

## Integrovaná terapie dítěte ve Středisku včasné intervence

Jedná se o ekletický rozvojový program, který integruje různé osvědčené přístupy vycházející z praxe založené na důkazech.

Zahrnuje služby **individuální i skupinové práce s dětmi**, zaměřené na rozvoj důležitých schopností a dovedností dítěte. Při terapii vycházíme z metod s prokázanou účinností a ověřených technik práce s dítětem s PAS. Program je pro každé dítě nastavený individuálně na základě profilu jeho schopností, zájmů a dalších charakteristik. Terapie probíhá ambulantně na našem středisku.

### Individuální práce s dítětem

**Co je cílem:** Podpora nejméně oslabených oblastí dítěte a jeho celkového vývoje. Vzhledem k charakteru jádrových potíží, pojících se s autismem, se jedná především o dovednosti související s oblastmi komunikace, sociálního chování a hry. V průběhu služby se cíle práce mění dle dosažených pokroků.

1. První cíl je vždy spokojenost dítěte v prostředí nácvičku a v přítomnosti poradce. Pokud není dítě dobře zadaptováno, nelze očekávat efektivní spolupráci, ani přistoupit k dalším cílům práce. Nedílnou součástí je navození co největšího množství pozitivních interakcí mezi poradcem a dítětem.  
Od začátku je součástí také práce na rozvoji komunikačních dovedností. Zaměřujeme se nejprve na zlepšení porozumění a na funkční vyjádření vlastních přání a potřeb (dle předpokladů dítěte neverbálně, řečí i s podporou alternativní komunikace) a podporu spontánní iniciativy dítěte při vyjadřování.
2. Další cíl je nastavení pravidel vzájemné spolupráce. Trénujeme dovednosti potřebné k učení a podporujeme pracovní chování dítěte. Jedná se o:
  - schopnost imitace,
  - pochopení, přijetí a splnění zadaného požadavku,
  - zlepšení koncentrace pozornosti,
  - akceptaci základního systému práce dle principů strukturovaného učení (struktura, vizualizace, motivace),
  - dokončování probíhajících aktivit,
  - reakci na pokyny.
3. Postupně, se zlepšováním míry spolupráce dítěte, přistupujeme k postupnému navyšování požadavků na dítě a rozšiřování o další rozvojové cíle. Zaměření je na individuální dohodě s rodiči. Může jít o široké spektrum oblastí a dovedností, ve kterých dítě potřebuje podpořit, např.:
  - herní dovednosti,
  - komunikační dovednosti – kromě výše uvedeného porozumění a funkčního vyjadřování přání a potřeb dále rozšiřování možností vyjadřování dítěte (slovní zásoba a slovní druhy) a o další funkce komunikace (pojmenovávání, komentování, reakce na otázky, žádost o pomoc, apod.),

- sociální dovednosti,
- emoce, chápání a zvládnutí sociálních situací,
- rozumové schopnosti,
- abstraktně vizuální myšlení,
- početní představivost a časové souvislosti,
- smyslové vnímání a smyslová diferenciaci,
- motorické schopnosti (jemná motorika, hrubá motorika i grafomotorika).

**Pro koho:** Pro děti s poruchou autistického spektra nebo podezřením na ni ve věku do 7 let, s bydlištěm v Praze nebo Středočeském kraji.

**Jak probíhá:** Před začátkem lekcí práce s dítětem zájemci absolvují vstupní konzultaci a posouzení úrovně dovedností dítěte za účelem domluvení cílů a upřesnění metod individuální práce. Toto setkání trvá 2 hodiny.

Samotná práce s dítětem pak probíhá 1x týdně ve stanoveném pravidelném čase, délka lekce je 60 minut (45 minut práce s dítětem + 15 minut předání informací rodičům). Sjednáván je blok o 10 sezeních, na jehož konci proběhne v případě zájmu rodičů dohoda o dalším prodloužení.

Rodiče mohou být po domluvě s poradcem individuální práci přítomni, aby se mohli efektivněji učit, jak dítě rozvíjet. Bez přítomnosti rodiče probíhá práce v těchto případech:

- rodič nechce být individuální práci přítomen,
- poradce si potřebuje ověřit, jak se dítě chová pouze v přítomnosti cizí osoby,
- přítomnost rodiče ovlivňuje proces adaptace dítěte na prostředí a poradce (dítě se příliš váže na rodiče a odmítá veškeré podněty od poradce),
- zvládnutí odloučení je domluveným cílem práce,
- pokud to charakter práce nedovoluje (např. poradce hovoří s dítětem o tématech, která jsou příliš citlivá, a v přítomnosti rodičů není takový rozhovor možný).

**Jak pracujeme:** Učení probíhá převážně zábavnou formou, prostřednictvím hry a pro dítě atraktivních aktivit. Základem je pozitivní vztah mezi dítětem a poradcem, na kterém dále stavíme při zařazování náročnějších činností.

Při práci využíváme behaviorální přístup k učení. U dětí, které potřebují vyšší míru podpory porozumění a orientace, uplatňujeme principy strukturovaného učení, založené na vizualizaci a strukturalizaci (zpřehlednění prostoru, času a průběhu aktivit). Nedílnou součástí je podpora motivace dítěte k aktivitám a spolupráci.

U dětí, které jsou zcela neverbální nebo nedokáží řeč efektivně využívat ke komunikaci, pracujeme s metodami alternativní a podpůrné komunikace (manuální znaky a/nebo výměnný obrázkový systém).

Součástí mohou být také nácviky sociálního chování, u starších dětí pak práce se sociálními příběhy.

Využíváme dále interakční přístup zaměřený na podporu četnosti a kvality vzájemných interakcí a sdílení mezi dítětem a dospělým.

Pracujeme také pomocí video modelingu a využíváme i další ověřené metody učení a rozvojové techniky.

**Místo konání:** Středisko včasné intervence NAUTIS, Písecká 1967/5, Praha 3.

**Personální zajištění:** Službu poskytují poradci Střediska včasné intervence NAUTIS. Dítě má vždy jednoho stabilního poradce, který s ním pravidelně pracuje.

**Finance:** Služba je zpoplatněná dle aktuálního sazebníku, který najdete na [webových stránkách](#). Platí se bezhotovostně na základě vystavené faktury. Fakturu klient obdrží emailem po vstupním setkání. Domluvené lekce individuální práce se platí předem.

**Přihlášení:** Přihlásit na individuální práci s dítětem se můžete na [tomto odkazu](#).

## **Skupinová práce s dětmi**

**Co je cílem:** Skupinové nácviky sociálních dovedností jsou zaměřeny na rozvoj sociálně komunikačních dovedností dětí, orientaci v emocích a sociálních situacích a podporu vzájemné spolupráce a hry ve skupině.

**Pro koho:** Pro děti s Aspergerovým syndromem nebo autismem bez poruchy intelektu a opoždění vývoje řeči ve věku 5–6 let. Podmínkou je, aby dítě dokázalo reagovat na verbální instrukce v rámci skupiny a bylo schopné alespoň krátké samostatné práce (5-10 min).

**Jak probíhá:** 1x týdně v bloku 8 lekcí. Bloky zpravidla začínají v říjnu, lednu a dubnu.

**Místo konání:** Středisko včasné intervence NAUTIS, Písecká 1967/5, Praha 3.

**Personální zajištění:** Se skupinou 4 dětí pracují 2 poradci Střediska včasné intervence NAUTIS.

**Finance:** Služba je zpoplatněná dle aktuálního sazebníku, který najdete na [webových stránkách](#). Platí se bezhotovostně na základě vystavené faktury. Služba se platí předem, fakturu klient obdrží emailem.

**Přihlášení:** Zájemci o skupinovou práci s dětmi se mohou předběžně zapsat na [tomto odkazu](#). Zájemcům posíláme pozvánku s bližšími informacemi vždy cca měsíc před začátkem následujícího bloku. Služba je přednostně určená pro klienty, kteří již využívají poradenství rané péče nebo individuální práci s dítětem. Z došlých přihlášek jsou účastníci skupiny vybráni na základě písemných informací od rodičů a rozhovoru s rodiči a individuálního setkání dětí a rodičů s lektory ve Středisku včasné intervence. Pracovníci střediska si vyhrazují právo při výběru dětí zohlednit celkové složení skupiny.